

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Врио. ректора М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2025 г.,
протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Сетевые общества и субкультура
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
**Социальная педагогика: дополнительное образование (медиа-
информационная грамотность)**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2024

Карачаевск-2025

Составитель: к социол.н. З.А.Чотчаева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 « Педагогическое образование с двумя профилями» и на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями» , направленность (профиль): «Социальная педагогика: дополнительное образование (медиа-информационная грамотность)», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2025-2026 уч. Год, протокол № 8 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Виды занятий и их содержание	
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий	
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	
5.4. Примерная тематика курсовых работ	
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости	
6. Образовательные технологии	
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	13
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)	14
Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с результатами обучения в течение семестра, которые фиксируются в журнале согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров. Если студент не набрал за период изучения дисциплины необходимое для зачета количество баллов, он сдает зачет в устной форме.	
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	
определена.	
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	
10.1. Общесистемные требования	
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	

- 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения **Ошибка! Закладка не определена.**
- 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....**Ошибка! Закладка не определена.**
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Наименование дисциплины (модуля)

Сетевые общества и субкультура

Целью изучения дисциплины является: изучение условий и механизмов возникновения, основные характеристики и тенденции развития сетевых обществ и молодежных субкультур.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- определить понятия «сетевые общества», «молодежная культура», «молодежная субкультура», используя работы отечественных и зарубежных исследователей;
- научиться выстраивать линию поведения и выбирать способы воспитательного и организаторского воздействия на представителей различных субкультур;
- научиться выявлять признаки принадлежности индивида к конкретной субкультуре (типологизировать);
- научиться применять социальные технологии, направленные на формирование мировоззрения и жизненной позиции подростков и молодежи;
- научиться организовать мероприятия для подростков и молодежи с использованием социальных технологий;
- научиться анализировать ход и результаты проведения мероприятий для подростков на предмет выявления проблем, протестных настроений и др.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», (квалификация

- «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сетевые общества и субкультура» (Б1.О.08.11) относится к Предметно-методическому модулю II блока Б1.«Дисциплины (модули)», дисциплины по выбору и изучается:

-по очной форме обучения в 1,2 семестрах 1 курса

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.08.11
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Сетевые общества и субкультура» знакомит студентов с общими представлениями о процессе исторического развития медиаобразования и опирается на знания, полученные в процессе изучения истории и других дисциплин.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Сетевые общества и субкультура» необходимо для успешного освоения дисциплин «История медиакультуры» и др., прохождении практик, выполнении и защиты ВКР.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание программ дополнительного образования ПК-4.2. использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных групп в сфере медиаинформационной грамотности ПК-4.3. участвует в популяризации знаний в области медиаинформационной грамотности среди различных групп населения	Знать: культурно-образовательное пространство, содержание программ образования; приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных групп в сфере медиаинформационной грамотности Уметь: организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание программ дополнительного образования; использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных групп в сфере медиаинформационной грамотности Владеть: навыками популяризации знаний в области медиаинформационной грамотности среди различных групп населения; различными технологиями культурно-просветительской деятельности в процессе педагогической деятельности

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **8 ЗЕТ, 288 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Аудиторная работа (всего):	72	46
лекции	36	16
семинары, практические занятия	36	30
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	80
Контроль самостоятельной работы		18
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1 семестр. Раздел 1. Теоретические аспекты исследования социальных сетей							
1.	1/1	Предмет и метод семье- ведения Информационное общество - сетевое общество: новая	16	4	4		8

		инфраструктура. «Старые» медиа - новые медиа. Обзор основных методологических подходов к исследованию новых медиа.					
2.		История новых медиа: технологический аспект. История Глобальной сети от APRANET до Web 2.0.	16	4	4		8
3.		История новых медиа: социокультурный аспект. История Интернета как жанр (иссле- довательской) работы. Ми- фологизация новых медиа.	16	4	4		8
4.		Общественные коммуникативные системы как объект научного познания	16	4	4		8
5.		Сеть и сетевой анализ	16	4	4		8
6.		Современные социальные сети: описание, функции, возможности использования	16	4	4		8
7.		Социальные сети и различные сферы общественной жизни	16	4	4		8
8.		Экономика в эпоху новых медиа. Рынки и сети. Общество потребления: изменение потребителя. Трансформации в сфере занятости как ключевой аспект теорий сетевого общества	16	4	4		8
9.		Политика и контроль в сетевых обществах. Гражданское общество и новые медиа. Власть: распространение и концентрация. Уязвимость сетей. Контроль в интернете	16	4	4		8
		Контроль					
		Всего за первый семестр	144	36	36		72
2 семестр Раздел 2. Молодежные субкультуры							

10.		Нормативно-правовое регулирование социальных сетей	18	2	4		12
11.		Свойства и динамика неформальных движений молодежи	18	2	4		12
12.		Психологические и социокультурные истоки неформальных движений и объединений молодежи	20	4	6		10
13.		Суб- и контркультурные движения второй половины XX века в различных странах мира.	16	2	4		10
14.		Типология неформальных Движений молодежи рубежа XX-XXI вв	18	2	4		12
15.		Влияние СМИ на формирование и бытование неформальных движений подростков и молодежи	18	2	4		12
16.		Современные социальные технологии формирования молодежных движений и организации социальной активности подростков и молодежи.	18	2	4		12
		Контроль	18				
		Всего за второй семестр	144	16	30		80
		Всего	288	52	66		152

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель

лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать

их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1 В полном объеме знает культурно-образовательное пространство, содержание программ образования; приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных групп в сфере медиа-информационной грамотности	ПК-4.1 знает культурно-образовательное пространство, содержание программ образования; приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных групп в сфере медиа-информационной грамотности	ПК-4.1 В целом знает культурно-образовательное пространство, содержание программ образования; приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных групп в сфере медиа-информационной грамотности	ПК-4.1 Не знает культурно-образовательное пространство, содержание программ образования; приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных групп в сфере медиа-информационной грамотности

	ПК-4.2 В полном объеме умеет организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание программ дополнительного образования; использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных групп в сфере медиа-информационной грамотности	ПК-4.2 Умеет организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание программ дополнительного образования; использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных групп в сфере медиа-информационной грамотности	ПК-4.2 В целом умеет организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание программ дополнительного образования; использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных групп в сфере медиа-информационной грамотности	ПК-4.2 Не умеет организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание программ дополнительного образования; использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных групп в сфере медиа-информационной грамотности
	ПК-4.3 В полном объеме владеет навыками популяризации знаний в области медиа-информационной грамотности среди различных групп населения; различными технологиями культурно-просветительской деятельности в процессе педагогической деятельности	ПК-4.3 Владеет навыками популяризации знаний в области медиа-информационной грамотности среди различных групп населения; различными технологиями культурно-просветительской деятельности в процессе педагогической деятельности	ПК-4.2 В целом владеет навыками популяризации знаний в области медиа-информационной грамотности среди различных групп населения; различными технологиями культурно-просветительской деятельности в процессе педагогической деятельности	ПК-4.2 Не владеет навыками популяризации знаний в области медиа-информационной грамотности среди различных групп населения; различными технологиями культурно-просветительской деятельности в процессе педагогической деятельности

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Движение «Молодая гвардия».
2. Движение «Наши».
3. Движение «ВМЕСТЕ».
4. Движение "Юнармия"
5. Всероссийское движение школьников,
6. Движение волонтеров,
7. Движение поисковиков.
8. Социальные причины появления субкультурных объединений и движений.
9. Опишите жизненный цикл субкультурных объединений.
10. Опишите реальные и виртуальные площадки бытования субкультурных движений.
11. Опишите организационные формы (трансляторы) и способы воспроизводства и распространения транслируемой субкультурной информации (мультипликаторы).
12. Дайте определение понятия «потребностная ниша» (Кожаринов, Кордонский). Поясните на примерах способ заполнения субкультурой «потребностной ниши»
13. Роль символики и атрибутики в неформальных движениях и объединениях молодежи.
14. Опишите проблемы вписывания неформальных движений и объединений молодежи в правовое поле РФ.
15. Опишите психофизиологические особенности подросткового и юношеского возраста, влияющие на социализацию и инкультурацию личности.
16. Опишите роль обрядов перехода из группы "дети" в группу "взрослые" в традиционных культурах на примере любой из стран мира.
17. Расскажите о движении скаутов на рубеже XIX - XX веков в различных странах мира.
18. Пионерская организация в СССР (символы и атрибуты, условия вступления и выхода, структура и организационные формы работы, периодические издания).
19. Комсомольская организация в СССР (символы и атрибуты, условия вступления и выхода, структура и организационные формы работы, периодические издания).
20. Клубное и кружковое движение в СССР в довоенный период.
21. Субкультуры и молодежные движения 1950-60-х гг.: структура, особенности, "мифология" и "идеология" в зарубежных странах.
22. Субкультуры и молодежные движения 1960-70-х гг.: структура, особенности, "мифология" и "идеология" в зарубежных странах.
23. Субкультуры и молодежные движения 1980-90-х: структура, особенности,

"мифология" и "идеология" в зарубежных странах.

24. Субкультуры и молодежные движения 1990-2000-х гг.: структура, особенности, "мифология" и "идеология" в зарубежных странах.
25. Официальные молодежная культура и молодежная политика в СССР и субкультурные движения 1950-60-х гг.
26. Официальные молодежная культура и молодежная политика в СССР и субкультурные движения 1960-70-х гг.
27. Официальные молодежная культура и молодежная политика в СССР и субкультурные движения 1980-90-х гг.
28. Официальные молодежная культура и молодежная политика в СССР и субкультурные движения 1990-2000-х гг.
29. Новые формы религиозности молодежи: движение Нью-эйдж (New Age).
30. Новые формы религиозности молодежи: неоязычество.
31. Новые формы религиозности молодежи: религиозный синкретизм.
32. Новые формы религиозности молодежи: религиозный фундаментализм.
33. Новые формы религиозности молодежи: религиозный эскапизм и сектантство новоготипа.
34. Клубы по интересам, хобби молодежи России в постсоветский период.
35. Музыкальные субкультуры.
36. Политические и общественные движения.
37. Сообщества фанатов ("фэндом").
38. Спортивные суб- и контркультуры.
39. Реконструкция и ролевое движение.
40. Эротические и сексуальные суб- и контркультуры.
41. Криминальные суб- и контркультуры.
42. Роль периодических печатных и/или сетевых изданий, теле-, радио- и интернетканалов, блогов, теле-, радио- и видеопрограмм, кинохроники и иных форм периодического распространения массовой информации под постоянным наименованием (названием) в формировании миропонимания, миропредставления и мироотношения подростков и молодежи.
43. Распространение "ментальных вирусов", мифологем, идеологем, моды и трендов припомощи СМИ.
44. Особенности молодежных сетевых сообществ и субкультур.
45. Взаимопереходы виртуальной реальности и культуры повседневности у современных подростков и молодежи.
46. Проблемы вписывания неформальных движений и виртуальной активности молодежи в правовое поле РФ.
47. Содержание понятия «социальная технология». Модель применения социальной технологии к организации общественного движения (пример по выбору).
48. Социальные технологии организации протестных движений молодежи и «цветных революций» на постсоветском пространстве.
49. Организация молодежных движений, противодействующих распространению информации, направленной на вовлечение подростков и молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность.
50. Организация молодежных движений, противодействующих распространению информации, направленной на вовлечение подростков и молодежи в сектантство.____

7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Коммуникация как процесс: понятие и характеристика основных структурных элементов.
2. Сетевая реальность: общая характеристика феномена.
3. Сетевое сообщество: определение, сущность и признаки.
4. Образы коммуникаторов в сети Интернет.
5. Интернет как коммуникативная система.
6. Интернет-коммуникация как способ социализации и самореализации личности.
7. Социальный статус и целевая группа в Интернет-коммуникации.
8. Проблема информационной безопасности в сетевой интернет-коммуникации.
9. Понятие «сетевая культура»: содержание, функции.
10. Типологическая классификация культуры как метод систематизации многообразия культур. Ценностная природа культур.
11. Понятие культурной нормы и культурной ценности.
12. Критерии классификации культурных типов.
13. Общая характеристика субкультуры электронных сетевых сообществ.
14. Сетевой сленг.
15. Сетевой этикет
16. Значимые атрибуты социальной сети.
17. PR и реклама в социальных сетях.
18. Флейм, флуд, каченизм и троллинг как стили общения в сети Интернет.
19. Рынки и сети. Общество потребления: изменение потребителя.
20. Трансформации в сфере занятости как ключевой аспект теорий сетевого общества.
21. Гражданское общество и новые медиа.
22. Власть: распространение и концентрация. Уязвимость сетей.
23. Копирайт в Интернете. Проблемы сохранения приватности в сети.
24. Новые виды преступлений.
25. Новые медиа и проблема насилия в обществе.
26. Интернет и проблемы культурной идентичности.
27. Сообщества и формы их коммуникации в Интернете (форумы, блоги, социальные сети).
- Нестабильность сетевых сообществ.
28. Проблемы «виртуальных личностей».
29. Новые способы кодирования эмоций: психология СМС-сообщений.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Медиа. Введение: Учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно - социальным специальностям (020000) и специальностям «Связи с общественностью» (350400) и «Реклама» (350700) / Под ред. А. Бриггза, П. Кобли ; Пер. с англ. [Ю.В. Никуличева]. — 2-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 550 с. — (Серия «Зарубежный учебник») - ISBN 978-5-238-00960-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028522>
2. Телевидение : теория, история, практика : библиографический указатель. 1958—2017 / авт.-сост. С. И. Сычев ; при участии Е. С. Полиевской, Г. А. Шевелева, В. Л. Шохиной ; отв. ред. В. Т. Третьяков. — Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-7567-1000-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241375>

8.2. Дополнительная литература:

1. Жилавская, И. В. Медиаобразовательные технологии российских СМИ : учебное пособие / И. В. Жилавская. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. - ISBN 978-5-42630473-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316713>
2. Кириллова, Н. Б. Медиакультура и основы медиаменеджмента : учебное пособие / Н. Б. Кириллова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : Изд -во Урал. ун -та, 2017. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-2639-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1643183>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г. 3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 4. Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 5. Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г. 6. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 7. Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.		30.04.2025г., протокол № 8	30.04.2025г.,